

# Roční plán mateřské školy

pro školní rok 2022 / 2023

## Personální obsazení:

### **Zástupce ředitele pro MŠ**

Mgr. Kateřina Gergelová

### **Učitelky:**

Oddělení: Mgr. Kateřina Gergelová, Romana Fridrichová

Oddělení: Mgr. Lubomíra Šedřová, Bc. Kateřina Zimáčková

Oddělení: Kamila Grombířová

**Provozní pracovnice:** Ludmila Alinčová

## PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Na mateřské škole v Miloticích pracuje 5 pedagogických pracovníků. V 1. oddělení zastává funkci učitelky Mgr. Kateřina Gergelová a Romana Fridrichová. V 2. oddělení pak paní učitelky: Mgr. Lubomíra Šedřová a Bc. Kateřina Zimáčková. A v 3. oddělení paní učitelka Kamila Grombířová.

Jako vedoucí stravování právního subjektu ZŠ a MŠ Milotice pracuje p. Vaculová Lenka.

Funkci uklízečky a provozní pracovníce zastává p. Alinčová Ludmila.

Zástupce ředitele pro mateřskou školu je Mgr. Kateřina Gergelová - organizuje a zajišťuje veškeré akce školy, spolupracuje s rodiči, řídí výchovnou činnost učitelů a činnost provozních zaměstnanců, zajišťuje nákup učebních, výchovných a ostatních pomůcek, kontroluje úplatu za předškolní vzdělávání (školné), zajišťuje fotografování všech akcí školy. Plánuje školní a kulturní akce. Vede kroniku, zajišťuje inventarizaci hmotného majetku, zajišťuje s dětmi „Vítání do života malých občánků“. Zajišťuje logopedickou prevenci s dětmi, zajišťuje informovanost pro rodiče.

P.uč. Mgr. Lubomíra Šedřová - vede s dětmi kroužek Angličtiny.

P.uč. Kamila Grombířová –Zajišťuje logopedickou prevenci v MŠ.

P. uč. Romana Fridrichová - zajišťuje s dětmi „ Vítání do života malých občánků“ a hudební doprovod při akcích MŠ. Zajišťuje školní kulturní akce.

P. uč. Bc. Kateřina Zimáčková – zaměřuje se na estetiku MŠ + vede kroužek Tvořeníčko.

# Denní režim v MŠ

**6.30** – odemykání mateřské školy.

**6.30 – 10:00** - střídání spontánních a řízených činností, učitelky se věnují dětem individuálně i skupinově

**8.30 - 9.00** - čas na svačinku, děti se obsluhují samostatně.

**9:45/10:00 – 11.00/11:30** - v tuto dobu odcházíme s dětmi ven na čerstvý vzduch, hrajeme si na školní zahradě, podnikáme vycházky do lesa a okolí vesnice.

**11.00/11:30 – 12.30/12:00** - oběd a osobní hygiena dětí.

**12.00 – 13:30** - příprava na spánek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.

**13.30** - děti postupně vstávají.

**14.00 – 14.15** - odpolední svačina

**14.30 – 16.00** - volné činnosti i aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání obsahuje tato témata.

**Integrované bloky:**

**To jsem já, moje rodina, moji kamarádi a místo kde žiji.**

**Na co se těšíme a rádi slavíme**

**Co nám pomáhá**

**Jsme součástí přírody**

**Ve zdravém těle zdravý duch**

*Každé oddělení MŠ vychází z těchto témat a dále tvoří konkrétní podtémata pro danou věkovou skupinu dětí ve třídě.*

*Třídní vzdělávací plány mají tedy, konkrétní cíle, vzdělávací obsah a výstupy, z nichž děti získávají kompetence, které jsou základem pro další vzdělávání.*

# **To jsem já, moje rodina, moji kamarádi a místo kde žiji.**

## **Charakteristika**

Usnadnit adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace, seznámení s prostředím školy, podporovat utváření vzájemných vztahů k jiným dětem či dospělému, uvést dítě do společenství dětí a dospělých.

## **Vzdělávací cíl (záměr)**

Zaměřit se na rozvoj společenských návyků ve styku s dětmi, se společenskými pravidly, učit se sebezpoznáváním prostřednictvím smyslů, rozvíjet smysly, získávat sebedůvěru, rozvíjet sociální citění dítěte – toleranci, souznění a dovednost spolupracovat při hře a ostatních činnostech, utvářet povědomí- o jeho vlastní sounáležitosti s nejbližším okolím, ochraně a bezpečnosti, podporovat dítě v samostatnosti - v sebeobsluze a hygienických návycích, vytvářet prosociální postoje jako základ psychické pohody a zdravého sebevědomí, rozvíjet řečové a poznávací schopnosti.

## **Klíčové kompetence**

1. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo 1/4
2. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem 2/1
3. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit 2/6
4. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku 3/8
5. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout 4/7
6. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých 5/5
7. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění 5/6
8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat 5/8

## **Vzdělávací nabídka (obsah)**

Spontánní hry.

Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání.

Postupné vytváření vlastních pravidel – „Jsme kamarádi“, „Vzájemně si nasloucháme“, „Pomáháme si“ – piktogramy.

Rozhovory, vyprávění zážitků z rodiny – funkce, členové a vztahy mezi nimi, život v rodině, znát jména ostatních členů rodiny.

Seznámení a upevňování hygienických návyků. Sebeobslužné úkony, starat se o své osobní věci, oblékat se, obouvat. Poučení o bezpečnosti při hře, na zahradě i na vycházce.

Hry sluchové, hádanky, básničky, písničky. Divadelní představení.

### **Očekávané výstupy**

Vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru učitelky a cvičit podle pokynů.

Ovládat sebeobslužné činnosti, kulturní, hygienické a stolovací návyky.

Zvládat odloučení od rodiny, matky. Být samostatný, samostatně vyjadřovat své názory a postoje. Adaptovat se na prostředí MŠ, začlenit se do kolektivu vrstevníků.

Pochopit a dodržovat dohodnutá pravidla v MŠ, doma i na veřejnosti. Znat a uplatňovat společenské návyky ve styku s dětmi a dospělými (pozdravit, poprosit, poděkovat).

## **Na co se těšíme a rádi slavíme**

### **Charakteristika**

Seznamovat a společně připravovat slavnosti a oslavy svátky roku, prožívání a dodržování tradic a zvyků, spolupracovat se ZŠ (s učitelkami 1. třídy)

### **Vzdělávací cíl (záměr)**

Záměrem je objasňování původu zvyklostí, slavit narozeniny dítěte – vytvářet pocit sounáležitosti se skupinou (kamarádi, rodina), vytvářet a rozvíjet citové vztahy - společně prožívat příjemné okamžiky a radosti, rozvíjet společenský a estetický vkus a chování, upevňovat přátelství mezi dětmi, poznávání specifické regionální kultury a tradice (Moravské Slovácko), seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému a pravidly společenského soužití. Vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané. Seznamovat s novým prostředím základní školy, osobou paní učitelky, okolím a cestou do základní školy.

### **Klíčové kompetence**

1. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům 1/5
2. učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění 1/7
3. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu 2/8
4. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní 3/5
5. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím 3/6
6. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej 4/1
7. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim 4/6
8. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky 5/2
9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat 5/9

### **Vzdělávací nabídka (obsah)**

Sezónní činnosti, základní gymnastika, turistika, míčové hry. Relaxační, protahovací, uvolňovací a

dechová cvičení.

Stolování, úklid, úprava prostředí. Dbát na čistotu a kulturnost.

Tvořivé aktivity pracovní, výtvarné. Experimentování s barvou, využívání netradičních technik a materiálů.

Vytváření pozitivních vztahů k umění.

Seznamování s vesnicí při vycházkách, s jejím okolím a významnými budovami v obci, návštěva zámku a zámecké zahrady. Návštěva knihovny.

### **Očekávané výstupy**

Spoluvytvářet zdravé životní návyky a postoje – zdravý životní styl.

Zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu).

Vědět o různorodosti kultur, ras a etnik.

Poznat naši obec, její důležitá střediska, představitele obce, později znát hlavní město, vlajku.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

## **Co nám pomáhá**

### **Charakteristika**

Seznamovat děti s informativními a komunikativními prostředky, jednoduchým pracovním nářadím a pomůckami, dopravními prostředky, se kterými se děti běžně setkávají.

### **Vzdělávací cíl (záměr)**

Záměrem je správně používat jednoduché pracovní nástroje, pomůcky, nářadí, bezpečně s nimi zacházet. Poznávat jednoduché činnosti dospělých, poznávat různé materiály

– co je z čeho vyrobeno, co k čemu slouží. Učit se využívat knih, encyklopedií k získávání vědomostí, osvojit si poznatky o bezpečném chování a ulici a dopravních prostředcích.

### **Klíčové kompetence**

1. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije 1/3

2. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně

vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost 2/3

3. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti 2/5

4. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,

audiovizuální technika, telefon atp.) 3/7

5. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích

uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat,

přijímat a uzavírat kompromisy 4/4



6. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí 4/5  
7. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim 4/6  
8. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout 4/7  
9. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem 5/3  
10. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky 5/7

### **Vzdělávací nabídka (obsah)**

Hry a činnosti, které vedou ke kamarádkým vztahům – půjčování, střídání se v hlavní úloze, vzájemná pomoc, řešení sporů.  
Manipulace s předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, materiály (zkoumání vlastností), pojmenování – účel, vlastnosti.  
Přirozeně zacházet s výtvarným materiálem při malování a kreslení a pracovat se širší paletou barev – podpora odvahy. Roztírat barvu prstem, dřívkem – pokrytí celé plochy výkresu.  
Stříhání papíru, tvarování papíru mačkáním, překládáním, stláčením. Práce s modelovací hmotou, s lepidlem. Hry s materiály – sklo, papír, guma, kov, textil, umělá hmota, vosk, korek, dřevo aj.)  
Prohlížení knih, encyklopedií, časopisů. Poslech pohádek a příběhů.

### **Očekávané výstupy**

Umět zacházet s hračkami, stavebnicemi, pomůckami, předměty denní potřeby, drobnými nástroji, sportovním nářadím a náčiním.  
Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku prostřednictvím pracovních činností.  
Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, odhadnout podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, vzájemné souvislosti.  
Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si.

## **Jsme součástí přírody**

### **Charakteristika**

Seznamovat děti s poznatky o dění v přírodě, pozorovat přírodní jevy a děje kolem sebe, jejich změny a příčiny změn.

### **Vzdělávací cíl (záměr)**

Záměrem je vést děti k chápání časového sledu ročních období ve spojení se změnami v přírodě, mít povědomí o rozdílu mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života, poznávat a pojmenovávat ovocné stromy a jejich plody, základní druhy ovoce a zeleniny, osvojovat si poznatky o zvířatech a ptácích, chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí, poznávat počasí a umět je slovně vyjádřit.

### **Klíčové kompetence**

1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů 1/1
2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého 2/2
3. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích 2/4
4. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog 3/1
5. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci 3/3
6. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky 4/2
7. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost 4/3
8. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným 4/8
9. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit 5/11

### **Vzdělávací nabídka (obsah)**

Zdolávání překážek při chůzi a běhu, orientace v prostoru (nejdříve v MŠ, později venku v terénu).

Prolézání, podlézání a přelézání překážek.

Taneční improvizace, cvičení podle hudby.

Výstavky v MŠ s produkty, které děti vyrobí nebo přinesou. Výzdoba třídy, zahrady společně s dětmi (příp. s rodiči) při různých příležitostech během školního roku.

Pojmenovávání časových období (ráno, dopoledne, odpoledne, večer), ročních období,...

Sledování počasí a změn během dne.

Rozlišování vpravo a vlevo na vlastním těle i vzhledem k jiným objektům.

### **Očekávané výstupy**

Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Pohybovat se ve skupině dětí, na ledu, na sněhu. Střídat sportovní běh v přírodním terénu s chůzí.

Umět pojmenovat bezprostředně vnímaná zvířata, činnosti a jevy.

Rozšiřovat a upevňovat poznatky o přírodě během střídajících se ročních období.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním.

Rozvíjet řečové a pozorovací schopnosti, jazykové dovednosti a správné vyjadřování.

## **Ve zdravém těle zdravý duch**

### **Charakteristika**

Stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, vést ke zdravým životním návykům a postojům.

### **Vzdělávací cíl (záměr)**

Zaměřit se na uvědomování si vlastního těla a jeho částí (hlavní smyslové a tělesné orgány), rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj a jeho užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení poznatků o vývoji a změnách, o zdravých životních návycích, ochraně osobního zdraví, prevence onemocnění, ochraně bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základu zdravého životního stylu.

### **Klíčové kompetence**

1. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení 1/2
2. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých 1/6
3. chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit 2/7
4. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) 3/2
5. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou 3/4
6. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování 4/9
7. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat 5/1
8. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá 5/4
9. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat 5/8
10. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají

stejnou hodnotu

11. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) 5/12

### **Vzdělávací nabídka (obsah)**

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těl na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).

Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Hudební a hudebně-pohybové činnosti, konstruktivní a grafické činnosti.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

Příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

### **Očekávané výstupy**

Zachovávat správné držení těla.

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

# PLÁN DVPP

## Plán DVPP školní rok 2022/2023

**Mgr. Kateřina Gergelová**

Na co by se chtěla zaměřit:

Na školní zralost a připravenost pro vstup do 1. třídy ZŠ.  
Rozvoj jazykových schopností dle D.B. Elkonina  
Diagnostickou činnost v programu ISOPHI  
Moderní vzdělávání předškoláků - Digiškolka

V rámci samostudia

Literatura týkající se rozvoje jazykových schopností dle D.B. Elkonina

Účast na seminářích

Řízení MŠ

Předmatické představy v přírodě

Logopedická intervence

Setkání řídicího výboru MAP

Individualizace vzdělávání v MŠ

Inkluze

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Čtenářská pregramotnost

Polytechnické vzdělávání

ICT v MŠ

Matematická pregramotnost

Neukázněné dítě v předškolním věku

Výuka češtiny jako druhého jazyka pro nečtenáře – materiály a aktivity pro výuku dětí s OMJ

**Mgr. Lubomíra Šed'ová**

### Na co by se chtěla zaměřit

Zaměřit se na angličtinu pro děti v předškolním věku  
Využívat program ISOPHI při diagnostikování.  
Využívat materiály z programu Digiškolka.

### V rámci samostudia

Prostudovat: Diagnostiku ISOPHI

### Účast na seminářích

Absolvování kurzu – „Logopedický asistent“.

Inkluze

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Čtenářská pregramotnost

Polytechnické vzdělávání

ICT v MŠ

Matematická pregramotnost

## **Bc. Kateřina Zimáčková**

### Na co by se chtěla zaměřit

Didaktické materiály z programu Digiškolka.

Náměty do kroužku – TVOŘENÍČKO.

Diagnostickou činnost podle ISOPHI.

Badatelské metody a formy.

### V rámci samostudia

Prostudovat: Metodiku ISOPHI

Badatelské metody a formy práce

Materiály v programu Digiškolka.

### Účast na seminářích

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Čtenářská pregramotnost

Polytechnické vzdělávání

Matematická pregramotnost

ICT v MŠ

Materiály a aktivity pro výuku dětí s OMJ

## **Grombířová Kamila**

### Na co by se chtěla zaměřit

Dosáhnout sebeobsluhy u nově přijatých dětí, adaptovat se na nové prostředí MŠ.  
Logopedická intervence v průběhu předškolního vzdělávání - dechové a artikulační cvičení s dětmi.

Využívat didaktické materiály při vzdělávacím procesu v programu Digiškolka.  
Využívat program ISOPHI při diagnostikování výchově vzdělávacího procesu dětí.

V rámci samostudia

– Program ISOPHI a zápis do TK Digiškolka, edukační materiály Digiškolky.

Účast na seminářích :

Inkluze

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Polytechnické vzdělávání

Čtenářská pregramotnost

ICT v MŠ

Matematická pregramotnost.

**Fridrichová Romana**

Na co by se chtěla zaměřit

Rozvíjet u dětí hudební nadání.

Rozvoj jazykových schopností dle D.B. Elkonina

Metodiku ISOPHI

Program Digiškolka

Školní připravenost

Plánování kulturních akcí pro děti MŠ

V rámci samostudia

– Literatura týkající se rozvoje jazykových schopností dle D.B. Elkonina

Diagnostika ISOPHI

Program Digiškolka.

Účast na seminářích :

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Polytechnické vzdělávání

Čtenářská pregramotnost

ICT v MŠ

Matematická pregramotnost.

# Plán dalších aktivit

## Časový harmonogram:

### PODZIM

Pohybový projekt spolku MAGNET

Návštěva logopeda ze SPC

Drakiáda v rámci dopoledne

Zahájení kroužků v MŠ + logopedická intervence

Akce s rodiči – hrabání listů na zahradě

Projekt Šablony – tematické setkání s rodiči ve spolupráci se SPC

Divadelní představení v MŠ

Environmentální zahrada – práce na pozemku

### ZIMA

Mikulášská besídka pro rodiče

„Adventní dílnička s rodiči“

„Jdeme na koledu do ZŠ“

Maňáskové divadlo v MŠ

Muzikoterapie

Konzultační hodiny pro rodiče

„Brzy budu školákem“ návštěva 1. třídy ZŠ

Karneval v místní tělocvičně

Návštěva místní knihovny/dle nabídky/

### JARO

Návštěva divadla, kina /dle nabídky/

Exkurze pro předškoláky

Workshop s rodiči /námět Velikonoce, jaro/

DEN ZEMĚ

Fotografování – jarní sady/dle zájmu

Zápis do ZŠ

Zápis do MŠ

Oslava Dne matek – KD v Miloticích

Plavecká výuka pro předškoláky – Hodonín

Environmentální zahrada – práce na pozemku

### LÉTO

Sportovní dopoledne k MDD ve spolupráci s DDM Kyjov

Školní výlety

Fotografování tříd + tablo

Slavnostní rozloučení s předškoláky



Vítání prázdnin

Další akce, programy a pohádky budeme zařazovat podle aktuálních nabídek.

## Plán pedagogických rad

### ZÁŘÍ

Školní řád školy

Doplnit údaje do programu Digiškolka + tisk TK za každý měsíc

Tvorba ročního plánu školy

Diagnostika dětí ISOPHI + ISOPHI SMART a práce s tabletem

Tvorba TVP každé třídy

Logopedická depistáž

Kroužky v MŠ

Projekty

### LISTOPAD

Evaluace

Poznatky ze vzdělávacích kurzů a seminářů

Logopedické chvílky

Konzultační hodiny pro rodiče – 2. a 3. oddělení

### LEDEN

Odklady školní docházky, PPP Kyjov/Hodonín, zápis dětí do 1. třídy

Pedagogická diagnostika dětí – Hodnocení ISOPHI

Hodnocení IVP, spolupráce s ŠPP

Konzultační hodiny pro rodiče – 1. oddělení

### DUBEN

Evaluace výchovně vzdělávací práce

Portfolio dítěte

### ČERVEN

Poznatky ze vzdělávacích kurzů a seminářů

Komplexní hodnocení výchovně vzdělávací práce za tento školní rok

Hodnocení podmínek a cílů ŠVP

Hodnocení integrovaných bloků

Pedagogická diagnostika ISOPHI

# Spolupráce se ZŠ

Divadelní představení, výchovné koncerty v ZŠ  
Společné zpívání při rozsvěcování vánočního stromu  
Návštěva dětí 1. třídy při vyučování /předškoláci/  
Přípravné hodiny v ZŠ /předškoláci/  
Karneval  
Výtvarné soutěže  
Dramatický kroužek při ZŠ hraje dětem pohádky  
Slavnostní zakončení školního roku

PAGE

PAGE 18